

Escuela Secundaria C.K. Price

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria C.K. Price
Dirección	1212 Marin Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1225
Director/a	Anne Stearns
Dirección de Correo Electrónico	astearns@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://ckprice.orlandusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007496

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Secundaria C.K. Price es una escuela secundaria que educa a alumnos de sexto, séptimo y octavo año. Los maestros y el personal de C.K. Price se concentran en proporcionar una educación de calidad que se ajuste al currículo adoptado por el distrito y las Normas Básicas de California. La matrícula estudiantil para el ciclo escolar 2022-2023 es de 475 alumnos. En C.K. Price, todo el personal está comprometido con un continuo proceso de mejoras escolares y un énfasis en la seguridad y el rendimiento estudiantil.

Declaración de misión

La Escuela Secundaria C.K. Price se compromete a desarrollar niños que determinen sus propios futuros con confianza y creatividad. Con énfasis en el niño en su totalidad, nuestro programa integrado combina los estudios, la música, el arte, los deportes y las actividades extracurriculares. Se espera que los alumnos, padres, maestros y personal enfrenten todos los desafíos con una actitud receptiva, entusiasmo, perseverancia y la voluntad de resolver problemas. Nuestro objetivo es desarrollar un ambiente de cooperación, con respeto por las diferencias individuales y los valores diversos de la comunidad.

Foco para mejoras

C.K. Price tiene un horario de instrucción limitada que les permite a los equipos de maestros (Comunidades de Aprendizaje Profesional o PLC, por sus siglas en inglés) reunirse casi todos los miércoles para colaborar. Los temas de colaboración incluyen, pero no se limitan a: revisar resultados evaluativos, abordar lecciones, compartir el currículo, desarrollar unidades didácticas, reunirse con la administración y otras mejoras escolares. Todo este trabajo se centra en prácticas pedagógicas introspectivas y en la mejora del aprendizaje estudiantil.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	139
7° Grado	154
8° Grado	155
Inscripción Total	448

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.4%
Masculino	55.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático	2.3%
Hispano o Latino	68.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	27.2%
Estudiantes del Inglés	29.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	2.9%
Migrantes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	84.6%
Alumnos con Discapacidades	15%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.30	82.95	90.00	85.46	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	12.21	10.20	9.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	4.84	4.00	3.88	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.00	0.95	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	105.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.70	82.95	94.30	85.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	6.64	2.60	2.40	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.84	5.90	5.35	11953.10	4.28
Desconocido	2.10	8.52	7.70	6.96	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.90	100.00	110.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.60
Asignaciones Incorrectas	2.80	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.80	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.10	0.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9	2.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		10 de enero del 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	English - Holt Literature & Language Arts and Holt Handbook (Holt, Rinehart and Winston) 2007	Sí	0
	HM READ 180 and System 44 Reading Intervention Curriculum		
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) 2014		0

Ciencias	CPO Science 80 Northwest Blvd. Nashua, NH 03063 www.cposcience.com		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI 2440 W. El Camino Real, Suite 400 Mountain View, CA 94040		0
Idioma Extranjero	Prentice Hall (Pearson) "Realidades" Avancemos 1		0
Salud	Decisions for Health 7		0
Artes Visuales y Escénicas	(Teatro musical) Bach To Rock por Rosemary Kennedy publicado por Rosemary Corp. (Banda) I Standard of Excellence Volume 1 & 2 por Bruce Pearson, publicado por Neil A. Kios Music Company (Banda) Share The Music (del año 1995) publicado por McGraw-Hill		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria C.K. Price se construyó en 1949 y se remodeló en 1998. La construcción principal comenzó en el plantel durante el otoño del 2009. Se construyó un nuevo gimnasio, un complejo de cafetería y un edificio de dos pisos. El nuevo edificio de dos pisos consiste en el centro mediático, el laboratorio de ciencias y diez salones. El informe de evaluación general indica que las instalaciones se encuentran en buenas condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de febrero del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			: MDF/ SALA DE CONFERENCIA: 2. FALTA CUBIERTA DE REJILLA. 4. ALFOMBRA ESTÁ DESHILACHADA/ROTA EN LA ENTRADA.
Interior: Superficies Interiores		X		11: 4. MOSTRADOR SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ESQUINA. 9. LLAVE TIENE UNA GOTERA. 12. GRIETAS EN LA PARED EXTERIOR. 12: 4. MOSTRADOR SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ESQUINA. 19: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. FALTAN LOZAS DE TECHO. 24: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>29: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA.</p> <p>30: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>31: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 10. FALTAN DOS ESCUDETOS DEL ROCIADOR PARA INCENDIO (PASILLO).</p> <p>6: 4. FALTA CUBIERTA DE SACAPUNTAS.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 4. FALTAN LOZAS EN LA BASE DE CUBIERTA. 7. FALTA DIFUSOR DE LUZ.</p> <p>MDF/ SALA DE CONFERENCIA: 2. FALTA CUBIERTA DE REJILLA. 4. ALFOMBRA ESTÁ DESHILACHADA/ROTA EN LA ENTRADA.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		
<p>Eléctrico</p>		X	<p>2: 7. PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. 12. GRIETA EN LA PARED EXTERIOR ARRIBA DE LA PUERTA.</p> <p>25: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>9. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 10. LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO ADECUADAMENTE. 15. FALTA CUBIERTA DE MECANISMO DE CIERRE DE PUERTA.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 4. FALTAN LOZAS EN LA BASE DE CUBIERTA. 7. FALTA DIFUSOR DE LUZ.</p> <p>CAFETERÍA: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. MANIJA DE LA CAJA DEL EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ ROTA.</p> <p>15. FALTA CUBIERTA DE MECANISMO DE CIERRE DE PUERTA.</p> <p>SALA DE CONFERENCIA: 7. DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO.</p> <p>SISTEMA ELÉCTRICO: 7. UTILIZADO PARA ALMACENAMIENTO BLOQUEANDO EL ACCESO A PANELES ELÉCTRICOS.</p> <p>ELEVADOR: 7. DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO (PASILLO).</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 7. INSTALACIÓN DE LUZ ESTÁ FUNDIDA EN LA ENTRADA. 9. TRES LLAVES GOTEAN EN LAS MANIJAS.</p> <p>COCINA: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO EN SECO). 9. LLAVE DEL LAVAMANOS GOTEAN EN LAS MANIJAS. 10. MANIJA DE LA CAJA DEL EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ ROTA.</p> <p>SALÓN DE MÚSICA: 14. CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO PERMANENTEMENTE. 10. DOS LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA Y PARED DEL PASILLO.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			ENFERMERA: 7. FALTA DE DIFUSOR DE LUZ (PASILLO HACIA EL DIRECTOR).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		11: 4. MOSTRADOR SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA ESQUINA. 9. LLAVE TIENE UNA GOTERA. 12. GRIETAS EN LA PARED EXTERIOR. BAÑO DE NIÑAS: 9. UNA LLAVE NO TIENE FLUJO. BAÑO DE NIÑAS: 7. INSTALACIÓN DE LUZ ESTÁ FUNDIDA EN LA ENTRADA. 9. TRES LLAVES GOTEAN EN LAS MANIJAS. BAÑO DE NIÑAS: 9. UNA LLAVE NO TIENE FLUJO. UNA LLAVE TIENE UN FLUJO BAJO. 10. LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO (PASILLO). 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA. COCINA: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO EN SECO). 9. LLAVE DEL LAVAMANOS GOTEA EN LAS MANIJAS. 10. MANIJA DE LA CAJA DEL EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ ROTA. BAÑO DE MUJERES: 9. LLAVE GOTEA EN LA MANIJA.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	16/ LABORATORIO DE APTITUD FÍSICA: 10. MAESTRO HA PUESTO CINTA ADHESIVA A LOS TOMACORRIENTES. 15. FALTA MECANISMO DE CIERRE DE PUERTA. 22: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA. 23: 10. MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 24: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA. 27: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA. 29: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA. 3: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA Y LOS POSTES DE APOYO DEL PASILLO. 31: 4. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 10. FALTAN DOS ESCUDETES DEL ROCIADOR PARA INCENDIO (PASILLO). 4. 10. MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 9. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 10. LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO ADECUADAMENTE. 15. FALTA CUBIERTA DE MECANISMO DE CIERRE DE PUERTA. ADMINISTRACIÓN: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED EXTERIOR.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>CAFETERÍA: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. ESTÁ ROTA LA MANIJA DE LA CAJA DEL EXTINGUIDOR DE INCENDIO. 15. FALTA DE CUBIERTA DEL MECANISMO DEL CIERRE DE PUERTA.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 9. UNA LLAVE NO TIENE FLUJO. UNA LLAVE TIENE FLUJO BAJO. 10. LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO (PASILLO). 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA.</p> <p>COCINA: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ (ALMACÉN SECO). 9. LLAVE DEL LAVAMANOS GOTEA EN LAS MANIJAS. 10. MANIJA DE LA CAJA DEL EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ ROTA.</p> <p>BIBLIOTECA: 10. FATAL ESCUDETE DEL ROCIADOR PARA INCENDIO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA.</p> <p>SALÓN DE MÚSICA 14: 7. CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO PERMANENTEMENTE. 10. DOS LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA Y PARED DEL PASILLO.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>11: 4. MOSTRADOR SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ESQUINA. 9. LLAVE TIENE UNA GOTERA. 12. GRIETAS EN LA PARED EXTERIOR.</p> <p>2: 7. PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. 12. GRIETA EN LA PARED EXTERIOR ARRIBA DE LA PUERTA.</p> <p>CUARTO DE COPIADORA: 12. GRIETA GRANDE Y DAÑO DE AGUA A LA VIGA DEL TECHO. GRIETA EN EL TECHO.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>15: 14. FALTAN LOS LADRILLOS DE LA PARED EXTERIOR.</p> <p>16/ LABORATORIO DE APTITUD FÍSICA: 10. MAESTRO PUSO CINTA ADHESIVA ENCIMA DE LOS TOMACORRIENTES. 15. FALTA CUBIERTA DE MECANISMO DE CIERRE DE PUERTA.</p> <p>9. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 10. LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO ADECUADAMENTE. 15. FALTA CUBIERTA DE MECANISMO DE CIERRE DE PUERTA.</p> <p>CAFETERÍA: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. 10. MANIJA DE LA CAJA DEL EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ ROTA. 15. FALTA CUBIERTA DE MECANISMO DE CIERRE DE PUERTA.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	24	26	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	10	14	12	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	481	450	93.56	6.44	24.28
Femeninas	213	203	95.31	4.69	26.24
Masculinos	266	245	92.11	7.89	22.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	326	308	94.48	5.52	18.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	136	125	91.91	8.09	36.80
Estudiantes del Inglés	115	105	91.30	8.70	1.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	8.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	416	393	94.47	5.53	21.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	74	66	89.19	10.81	9.23

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	481	455	94.59	5.41	9.67
Femeninas	213	205	96.24	3.76	5.37
Masculinos	266	248	93.23	6.77	13.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	326	312	95.71	4.29	5.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	136	125	91.91	8.09	20.00
Estudiantes del Inglés	115	110	95.65	4.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	8.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	416	396	95.19	4.81	7.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	74	66	89.19	10.81	3.03

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.87	15.38	14.81	16.71	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	174	161	92.53	7.47	16.88
Femeninas	85	78	91.76	8.24	12.99
Masculinos	88	82	93.18	6.82	19.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	116	110	94.83	5.17	10.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	54	47	87.04	12.96	31.91
Estudiantes del Inglés	30	28	93.33	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	146	135	92.47	7.53	14.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	27	84.38	15.62	11.54

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98.6	98.6	98.6	98.6	98.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En C.K. Price, acogemos la participación de los padres. Ellos tienen acceso al Portal para Padres de AERIES. Esto les permite acceder a los datos escolares de sus hijos, incluyendo sus calificaciones, su conducta y su asistencia, en línea las 24 horas del día. Esta herramienta se actualiza semanalmente y los padres reciben comentarios inmediatos sobre el progreso de sus hijos. Al entrar al portal, los usuarios pueden acceder al registro de calificaciones del maestro para ver qué tareas se han completado, así como las calificaciones de sus hijos. Los alumnos también cuentan con una dirección de correo electrónico y su propia cuenta para el portal estudiantil.

Se anima a los padres a visitar la dirección en cualquier momento y a mantenerse en contacto con los maestros utilizando el directorio digital de números telefónicos y correos electrónicos del personal. Además nos comunicamos con los padres por medio de comunicación AERIES en relación con la información escolar. También se alienta a los padres a apoyar la celebración anual de reconocimiento de los maestros y acompañar a los alumnos durante excursiones y bailes, así como ofrecerse como voluntarios según proceda.

Se anima la activa participación de los padres en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Club de Padres y nuestro Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). C.K. Price cuenta con un activo Club de Padres que apoya y promueve las actividades correspondientes a cada nivel de año, incluyendo los viajes de octavo año y las actividades publicitarias. Con frecuencia, los padres están incluidos en la planificación e implementación de muchas de nuestras actividades escolares. También acogemos y contamos con participación comunitaria, incluyendo donaciones de tiempo, dinero, materiales y pericia. Cualquier padre que desee participar en nuestras actividades escolares, ofrecerse como voluntario o acompañar a los alumnos durante eventos, puede llamar a la dirección, llenar los formularios apropiados y comunicarse con el supervisor de la específica actividad de interés.

La escuela C.K. mantiene un sitio web escolar y redes sociales que se actualiza diariamente para incluir avisos especiales, calendarios, horarios de eventos y el boletín escolar diario. Con un solo clic, los padres hispanohablantes pueden ver la información del sitio web en español.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Por último, el boletín diario se lee a través del sistema escolar de altavoces y se envía por correo electrónico a todas las cuentas estudiantiles. Se manda un boletín semanal para padres por correo electrónico a sus cuentas personales.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.5	0.6	4.5	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				88.5	96.1	89.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0

Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	512	507	112	22.1
Femeninas	232	229	56	24.5
Masculinos	278	276	56	20.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	1	16.7
Asiáticos	11	11	5	45.5
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	349	345	65	18.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	143	142	41	28.9
Estudiantes del Inglés	154	152	34	22.4
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	16	16	11	68.8
De Escasos Recursos Económicos	447	442	99	22.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	9	2	22.2
Alumnos con Discapacidades	79	78	23	29.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	4.33	9.36	18.36	2.32	7.57	7.82	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.37	0.00	0.00	0.25	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	18.36	0
Femeninas	14.22	0
Masculinos	21.94	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	18.18	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	18.62	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	17.48	0
Estudiantes del Inglés	23.38	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	62.5	0
De Escasos Recursos Económicos	19.91	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	29.11	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Contamos con un plantel cerrado y suficiente personal para supervisar los pasillos y el recinto, a fin de garantizar un entorno escolar seguro y positivo. Realizamos simulacros de emergencia a lo largo del año. Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye información sobre estos simulacros y otros temas de seguridad. El Consejo de Sitio Escolar actualiza el plan de seguridad anualmente con sugerencias de nuestros maestros, agentes de la ley y otros involucrados. El plan de seguridad se revisa minuciosamente en la primera reunión del personal cada año.

Realizamos reuniones semanales de COST (Equipo de Coordinación de Apoyo Estudiantil) para asegurar la satisfacción de las necesidades de salud mental o física de aquellos alumnos con dificultades en estas áreas.

Se realizan simulacros de incendio y contra la irrupción de intrusos a lo largo del ciclo escolar. Nuestro departamento local de policía ha llevado a cabo simulaciones de irrupción de intrusos en este plantel para familiarizarse con la escuela y mejorar aún más sus habilidades y procedimientos de respuesta ante emergencias.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo de Sitio Escolar revisa, modifica (en caso de ser necesario) y adopta el Plan de Seguridad; sus componentes se revisan con el personal en conjunto. El ELAC y el SSC revisan el Plan de Seguridad y la Junta Escolar lo adopta cada año en febrero.

Elementos clave del plan: Denuncias de abuso y abandono infantil, procedimientos (no públicos) de respuesta ante desastres, políticas de suspensión y expulsión, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta que prohíbe cualquier ropa relacionada con pandillas, entrada y salida escolar, ambiente seguro y ordenado y políticas de disciplina escolar.

Todos los maestros han recibido capacitación sobre el uso del rotafolio de Procedimientos de Respuesta ante Crisis en caso de emergencia. Este está colgado por los escritorios de todos los maestros. Asimismo, la oficina del distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y brindando capacitación y ayuda relativas a la seguridad.

El ELAC y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) actualizan y revisan nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente antes del primero de marzo para su aprobación. Llevamos a cabo simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en los artículos 35294-35297 del Código de Educación de California.

Durante los últimos 3 años, hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual, mediante un incremento en el número de cámaras de seguridad en C.K. Price. A través del proyecto de la Proposición 39 (fondos del programa de energía limpia), la instalación de iluminación LED y de adicionales accesorios de iluminación exteriores permite condiciones más seguras durante la noche y una mejor calidad para la grabación de videos. Hemos instalado un intercomunicador de vanguardia para notificaciones y alertas, así como sistemas de campanas, a nivel del distrito. Recientemente, también hemos comprado nuevas radios a nivel del distrito.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan el recinto escolar antes y después de clases y durante descansos. Los orientadores brindan ayuda adicional. También contamos con una clase de liderazgo en la que los alumnos de duodécimo año se emparejan con los de noveno año para facilitar transiciones. C.K. Price tiene una Caja de Respuestas ante Crisis que incluye su Plan Integral de Seguridad Escolar, según lo requerido por el estado. Los alumnos participan en mediación entre pares y programas de resolución de conflictos para garantizar un entorno seguro y responsable.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	20	24	30	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	18	29	28	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	17	33	25	2
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	20	8	1
Matemáticas	17	10	9	
Ciencia	20	9	7	
Ciencia Social	19	8	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	18	11	
Matemáticas	18	10	9	1
Ciencia	23	6	6	3
Ciencia Social	22	4	11	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	16	10	0
Matemáticas	17	13	6	0
Ciencia	20	11	5	0
Ciencia Social	21	9	6	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	486

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15,030	5,500	9,530	62,675
Distrito	N/A	N/A	10,458	\$69,634
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.3	-13.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Secundaria C.K. Price ha brindando financiamiento para la provisión de tiempo libre docente, a fin de que los maestros identifiquen normas esenciales, modifiquen sus guías curriculares y revisen los datos para monitorear el progreso estudiantil.

La Escuela Secundaria C.K. Price puede ofrecer un programa extracurricular, llamado "Apoyando la Participación Académica y Recreativa para Niños" (SPARK, por sus siglas en inglés); este programa está abierto a todos los alumnos interesados. También proporcionamos instrucción adicional en matemáticas e inglés antes y después de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,025	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,929	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,949	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,998	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,481	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$110,725	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$169,558	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.39%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.56%	5.49%

Formación Profesional

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes del inicio de la escuela. El primer día fue seguridad escolar relacionado con OPD presentando información sobre Correr, Esconderte, Pelear y el equipo SMART presentando sobre evaluación de amenaza: Qué buscar. La segunda parte del día los directores del sitio dirigen una sesión sobre cultura escolar y expectativas del distrito. En los próximos dos días, los maestros escogen sesiones basadas en su necesidad, interés, y período de grado. Las sesiones de análisis incluyeron aprendizaje socioemocional (y apoyo) prácticas de justicia restauradora, dislexia, usando tecnología para involucrar a alumnos, y repaso y procesos de mejores prácticas de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Además de esas, hubo sesiones llevadas a cabo por nuestros maestros en instrucción de grupo pequeño, actualizaciones de tecnología, y estrategias del diseño orientado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) de EL BE. Los días acumulados del distrito se enfocarán en mejores prácticas de PLC, metas del sitio y ciclos de datos. El equipo de liderazgo del sitio del distrito aprenderá los procesos y después regresar estos a sus sitios para practicar. La meta es tener procesos uniformes para PLCs en marcha y repasando datos en todo el distrito. Los días acumulados del sitio serán determinados por cada sitio. El enfoque del sitio de CK Price está trabajando en entorno positivo, cultura y conectando con la comunidad de Orland

CK Price se ha enfocado en cada día acumulado en el sitio escolar en trabajar en diferentes maneras para enfocarse en la cultura escolar positiva. La directora, Anne Stearns, ha sido capacitada en cultura escolar positiva en un taller mediante Phil Boyte. CK tiene muchas discusiones enfocadas sobre aprendizaje para podcasts existentes y la administración trabaja estrechamente para hacer la cultura escolar una prioridad principal en todos los días de formación de personal para seguir mejorando la cultura en la escuela y con la comunidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10