

Escuela Secundaria C.K. Price

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria C.K. Price
Dirección	1212 Marin Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1225
Director/a	Sean Rodgers
Dirección de Correo Electrónico	srodgers@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://ckprice.orlandusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007496

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

La Secundaria C.K. Price es una escuela secundaria que educa a alumnos de sexto, séptimo y octavo año. Los maestros y el personal de C.K. Price se concentran en proporcionar una educación de calidad que se ajuste al currículo adoptado por el distrito y las Normas Básicas de California. La matrícula estudiantil para el ciclo escolar 2022-2023 es de 475 alumnos. En C.K. Price, todo el personal está comprometido con un continuo proceso de mejoras escolares y un énfasis en la seguridad y el rendimiento estudiantil.

Declaración de misión

La Escuela Secundaria C.K. Price se compromete a desarrollar niños que determinen sus propios futuros con confianza y creatividad. Con énfasis en el niño en su totalidad, nuestro programa integrado combina los estudios, la música, el arte, los deportes y las actividades extracurriculares. Se espera que los alumnos, padres, maestros y personal enfrenten todos los desafíos con una actitud receptiva, entusiasmo, perseverancia y la voluntad de resolver problemas. Nuestro objetivo es desarrollar un ambiente de cooperación, con respeto por las diferencias individuales y los valores diversos de la comunidad.

Foco para mejoras

C.K. Price tiene un horario de instrucción limitada que les permite a los equipos de maestros (Comunidades de Aprendizaje Profesional o PLC, por sus siglas en inglés) reunirse casi todos los miércoles para colaborar. Los temas de colaboración incluyen, pero no se limitan a: revisar resultados evaluativos, abordar lecciones, compartir el currículo, desarrollar unidades didácticas, reunirse con la administración y otras mejoras escolares. Todo este trabajo se centra en prácticas pedagógicas introspectivas y en la mejora del aprendizaje estudiantil.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	166
7° Grado	172
8° Grado	180
Inscripción Total	518

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.5
Asiático	1.9
Afroamericano	0.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	67.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	27.0
Estudiantes del Inglés	21.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	1.7
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	84.7
Alumnos con Discapacidades	14.3

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.30	82.95	90.00	85.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	12.21	10.20	9.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	4.84	4.00	3.88	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.00	0.95	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	105.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.70	82.95	94.30	85.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	6.64	2.60	2.40	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.84	5.90	5.35	11953.10	4.28
Desconocido	2.10	8.52	7.70	6.96	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.90	100.00	110.60	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.60
Asignaciones Incorrectas	2.80	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.80	1.60
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.10	0.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	0.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.00	2.20
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	English - Holt Literature & Language Arts and Holt Handbook (Holt, Rinehart and Winston) 2007 HM READ 180 and System 44 Reading Intervention Curriculum	Sí	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) 2014		0

Ciencias	CPO Science 80 Northwest Blvd. Nashua, NH 03063 www.cposcience.com		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI 2440 W. El Camino Real, Suite 400 Mountain View, CA 94040		0
Idioma Extranjero	Prentice Hall (Pearson) "Realidades"		0
Salud	No aplicable		0
Artes Visuales y Escénicas	(Teatro musical) Bach To Rock por Rosemary Kennedy publicado por Rosemary Corp. (Banda) I Standard of Excellence Volume 1 & 2 por Bruce Pearson, publicado por Neil A. Kios Music Company (Banda) Share The Music (del año 1995) publicado por McGraw-Hill		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria C.K. Price se construyó en 1949 y se remodeló en 1998. La construcción principal comenzó en el plantel durante el otoño del 2009. Se construyó un nuevo gimnasio, un complejo de cafetería y un edificio de dos pisos. El nuevo edificio de dos pisos consiste en el centro mediático, el laboratorio de ciencias y diez salones. El informe de evaluación general indica que las instalaciones se encuentran en buenas condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de febrero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			"30: 4. PLACAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 31: 4. PLACA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. LA TAPA DEL TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA. CUATRO PANELES DE LUCES NO FUNCIONAN (PASILLO). FALTA LA TAPA ELÉCTRICA (PASILLO). 10. FALTAN DOS ESCUDOS DEL ROCIADOR CONTRA INCENDIOS (PASILLO)." 29: 4. PLACA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. ARTÍCULOS SIN GARANTÍA SE ALMACENAN MUY ALTO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN

			LA PUERTA. 15. FALTA EL REVESTIMIENTO MAGNÉTICO DE LA PUERTA. 24: 4. PLACA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 10. VELA ENCENDIDA APAGADA JUSTO ANTES DE MI ENTRADA A LA HABITACIÓN (CERA HÚMEDA CALIENTE). 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA. 11: 4. MOSTRADOR DE LA ESQUINA SE ESTÁ ASTILLANDO. 9. EL GRIFO GOTEA. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA/PRODUCTOS QUÍMICOS ALMACENADOS INCORRECTAMENTE. 12. GRIETAS EN PARED EXTERIOR. 12: 4. MOSTRADOR DE LA ESQUINA SE ESTÁ ASTILLANDO. 9. FUGAS DEL GRIFO EN EL EMPALME. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PARED INTERIOR. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS INCORRECTAMENTE.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		6: 5. ARTÍCULOS SIN GARANTÍA SE ALMACENAN MUY ALTO. 29: 4. PLACA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. ARTÍCULOS SIN GARANTÍA SE ALMACENAN MUY ALTO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA. 15. DOOR MAGNET COVER IS MISSING. "26: 5. ARTÍCULOS SIN GARANTÍA SE ALMACENAN MUY ALTO. 27: 5. ARTÍCULOS SIN GARANTÍA SE ALMACENAN MUY ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL CABLE DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA." 10: 5. ARTÍCULOS SIN GARANTÍA SE ALMACENAN MUY ALTO.
Eléctrico		X	"ENFERMERÍA: 7. FALTA DIFUSOR DE LUZ (PASILLO PARA DIRECTOR). 2: 7. LOS PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. 12. GRIETA EN LA PARED EXTERIOR SOBRE LA PUERTA". 19: 7. LA TAPA ELÉCTRICA ESTÁ ROTA. 10. LA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONA. "BIBLIOTECA: 7. CUATRO PANELES DE LUCES NO FUNCIONAN (PASILLO). 10. FALTA ESCUDO DEL ROCIADOR CONTRA INCENDIOS. LA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONA (PASILLO). 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA. SISTEMA ELÉCTRICO: 7. UTILIZADO PARA ALMACENAMIENTO BLOQUEANDO EL ACCESO A PANELES ELÉCTRICOS.

			31: 4. PLACA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. LA TAPA DEL TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA. CUATRO PANELES DE LUCES NO FUNCIONAN (PASILLO). FALTA LA TAPA ELÉCTRICA (PASILLO). 10. FALTAN DOS ESCUDOS DEL ROCIADOR CONTRA INCENDIOS (PASILLO). 27: 5. ARTÍCULOS SIN GARANTÍA SE ALMACENAN MUY ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL CABLE DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA. 25: 7. UN PANEL DE LUCES ESTÁ FALLANDO. SALÓN DE MÚSICA 14: 7. CUATRO PANELES DE LUCES NO FUNCIONAN (DOS INTERRUPTORES DE LUCES). EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL CABLE DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. 11. LA PINTURA SE DESCASCARA EN LA PUERTA Y LA PARED DEL PASILLO. "16/ LABORATORIO DE EDUCACIÓN FÍSICA: 7. FALTA LA CUBIERTA DEL CABLE ETHERNET. 9: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 10. LAS LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONAN CORRECTAMENTE." COCINA: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO EN SECO). 9. GRIFO DE LAVADO DE MANOS TIENE FUGAS EN LAS MANIJAS. 10. MANIJA DE LA CAJA DEL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ ROTO.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		BAÑO DE MUJERES: 9. FUGAS DE GRIFO EN LA MANIJA. BAÑO DE NIÑAS: 9. DOS GRIFOS NO TIENEN FLUJO. UN GRIFO TIENE FLUJO BAJO. 11: 4. EL MOSTRADOR DE LA ESQUINA SE ESTÁ ASTILLANDO. 9. EL GRIFO GOTEA. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA/PRODUCTOS QUÍMICOS ALMACENADOS INCORRECTAMENTE. 12. GRIETAS EN PARED EXTERIOR. 12: 4. MOSTRADOR DE LA ESQUINA SE ESTÁ ASTILLANDO. 9. FUGAS DEL GRIFO EN EL EMPALME. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PARED INTERIOR. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS INCORRECTAMENTE. BAÑO DE NIÑAS: 9. TODOS LOS GRIFOS GOTEAN EN LAS MANIJAS. COCINA: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO EN SECO). 9. GRIFO DE LAVADO DE MANOS TIENE FUGAS EN LAS MANIJAS. 10. MANIJA DE LA CAJA DEL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ ROTO.

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	3: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA Y EN LOS POSTES DE APOYO DEL PASILLO. 19: 7. LA TAPA ELÉCTRICA ESTÁ ROTA. 10. LA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONA. 23: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN ON ESTÁ PUBLICADO. "BIBLIOTECA: 7. CUATRO PANELES DE LUCES NO FUNCIONAN (PASILLO). 10. FALTA ESCUDO DEL ROCIADOR CONTRA INCENDIOS. LA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONA (PASILLO). 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA. TALLER: 11. HAY PESTICIDAS PRESENTES". 31: 4. PLACA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. LA TAPA DEL TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA. CUATRO PANELES DE LUCES NO FUNCIONAN (PASILLO). FALTA LA TAPA ELÉCTRICA (PASILLO). 10. FALTAN DOS ESCUDOS DEL ROCIADOR CONTRA INCENDIOS (PASILLO). 29: 4. PLACA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. ARTÍCULOS SIN GARANTÍA SE ALMACENAN MUY ALTO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA. 15. FALTA EL REVESTIMIENTO MAGNÉTICO DE LA PUERTA. 27: 5. ARTÍCULOS SIN GARANTÍA SE ALMACENAN MUY ALTO. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL CABLE DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA. 24: 4. PLACA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 10. LA VELA SE APAGÓ JUSTO ANTES DE MI ENTRADA AL SALÓN (CERA HÚMEDA CALIENTE). 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA. 11: 4. EL MOSTRADOR DE LA ESQUINA SE ESTÁ ASTILLANDO. 9. EL GRIFO GOTEA. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA/PRODUCTOS QUÍMICOS ALMACENADOS INCORRECTAMENTE. 12. GRIETAS EN PARED EXTERIOR. 12: 4. MOSTRADOR DE LA ESQUINA SE ESTÁ ASTILLANDO. 9. FUGAS DEL GRIFO EN EL EMPALME. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PARED INTERIOR. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS INCORRECTAMENTE. SALÓN DE MÚSICA 14: 7. CUATRO PANELES DE LUCES NO FUNCIONAN
--	--	---	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				(DOS INTERRUPTORES DE LUCES). EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL CABLE DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. 11. LA PINTURA SE DESCASCARA EN LA PUERTA Y LA PARED DEL PASILLO. 9: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 10. LAS LUCES DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONAN CORRECTAMENTE. CAFETERÍA: 10. MANIJA DE LA CAJA DEL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ ROTO. COCINA: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO EN SECO). 9. GRIFO DE LAVADO DE MANOS TIENE FUGAS EN LAS MANIJAS. 10. MANIJA DE LA CAJA DEL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ ROTO.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			2: 7. LOS PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. 12. GRIETA EN LA PARED EXTERIOR SOBRE LA PUERTA. 11: 4. MOSTRADOR DE LA ESQUINA SE ESTÁ ASTILLANDO. 9. FUGAS DEL GRIFO EN EL EMPALME. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA/PRODUCTOS QUÍMICOS ALMACENADOS INCORRECTAMENTE. 12. GRIETAS EN PARED EXTERIOR. SALA DE COPIAS: 12. GRIETAS GRANDES Y DAÑOS POR AGUA EN LA VIGA DEL TECHO.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			21: 15. FALTA EL REVESTIMIENTO MAGNÉTICO DE LA PUERTA. 22: 15. FALTA EL REVESTIMIENTO MAGNÉTICO DE LA PUERTA. 29: 4. PLACA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 5. ARTÍCULOS SIN GARANTÍA SE ALMACENAN MUY ALTO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA. 15. FALTA EL REVESTIMIENTO MAGNÉTICO DE LA PUERTA. 15: 14. FALTAN LOS LADRILLOS DE LA PARED EXTERIOR.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	27	N/A	26	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	17	N/A	14	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	506	488	96.44	3.56	26.69
Femeninas	243	235	96.71	3.29	31.20
Masculinos	263	253	96.20	3.80	22.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	342	331	96.78	3.22	21.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	139	132	94.96	5.04	38.93
Estudiantes del Inglés	112	107	95.54	4.46	1.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	428	416	97.20	2.80	23.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	71	67	94.37	5.63	11.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	506	490	96.84	3.16	16.53
Femeninas	243	235	96.71	3.29	13.19
Masculinos	263	255	96.96	3.04	19.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	342	332	97.08	2.92	12.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	139	133	95.68	4.32	24.81
Estudiantes del Inglés	112	107	95.54	4.46	2.80
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	428	418	97.66	2.34	14.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	71	68	95.77	4.23	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.63	16.87	14.89	14.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	172	167	97.09	2.91	16.87
Femeninas	79	75	94.94	5.06	16.22
Masculinos	93	92	98.92	1.08	17.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	119	116	97.48	2.52	12.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	40	38	95	5	21.62
Estudiantes del Inglés	29	29	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	146	143	97.95	2.05	15.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	12.5

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	95.7	94.7	94.7	95	96.9
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En C.K. Price, acogemos la participación de los padres. Ellos tienen acceso al Portal para Padres de AERIES. Esto les permite acceder a los datos escolares de sus hijos, incluyendo sus calificaciones, su conducta y su asistencia, en línea las 24 horas del día. Esta herramienta se actualiza semanalmente y los padres reciben comentarios inmediatos sobre el progreso de sus hijos. Al entrar al portal, los usuarios pueden acceder al registro de calificaciones del maestro para ver qué tareas se han completado, así como las calificaciones de sus hijos. Los alumnos también cuentan con una dirección de correo electrónico y su propia cuenta para el portal estudiantil.

Se anima a los padres a visitar la dirección en cualquier momento y a mantenerse en contacto con los maestros utilizando el directorio digital de números telefónicos y correos electrónicos del personal. Además nos comunicamos con los padres por medio de comunicación AERIES en relación con la información escolar. También se alienta a los padres a apoyar la celebración anual de reconocimiento de los maestros y acompañar a los alumnos durante excursiones y bailes, así como ofrecerse como voluntarios según proceda.

Se anima la activa participación de los padres en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Club de Padres y nuestro Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). C.K. Price cuenta con un activo Club de Padres que apoya y promueve las actividades correspondientes a cada nivel de año, incluyendo los viajes de octavo año y las actividades publicitarias. Con frecuencia, los padres están incluidos en la planificación e implementación de muchas de nuestras actividades escolares. También acogemos y contamos con participación comunitaria, incluyendo donaciones de tiempo, dinero, materiales y pericia. Cualquier padre que desee participar en nuestras actividades escolares, ofrecerse como voluntario o acompañar a los alumnos durante eventos, puede llamar a la dirección, llenar los formularios apropiados y comunicarse con el supervisor de la específica actividad de interés.

La escuela C.K. mantiene un sitio web escolar que se actualiza diariamente para incluir avisos especiales, calendarios, horarios de eventos y el boletín escolar diario. Con un solo clic, los padres hispanohablantes pueden ver la información del sitio web en español.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Por último, el boletín diario se lee a través del sistema escolar de altavoces y se envía por correo electrónico a todas las cuentas estudiantiles. Se manda un boletín semanal para padres por correo electrónico a sus cuentas personales.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					6.6	0.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación					92.9	96.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	545	533	203	38.1
Femeninas	264	255	104	40.8
Masculinos	281	278	99	35.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	4	50.0
Asiáticos	10	10	4	40.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	358	354	117	33.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	160	152	75	49.3
Estudiantes del Inglés	148	146	46	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	7	5	5	100.0
Indigentes	15	15	8	53.3
De Escasos Recursos Económicos	468	457	184	40.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	3	50.0
Alumnos con Discapacidades	84	82	37	45.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.68	4.01	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	4.33	9.36	2.32	7.57	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.37	0.00	0.25	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.36	0.37
Femeninas	8.33	0.00
Masculinos	10.32	0.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.70	0.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	13.75	0.63
Estudiantes del Inglés	8.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	20.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.83	0.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.29	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Contamos con un plantel cerrado y suficiente personal para supervisar los pasillos y el recinto, a fin de garantizar un entorno escolar seguro y positivo. Realizamos simulacros de emergencia a lo largo del año. Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye información sobre estos simulacros y otros temas de seguridad. El Consejo de Sitio Escolar actualiza el plan de seguridad anualmente con sugerencias de nuestros maestros, agentes de la ley y otros involucrados. El plan de seguridad se revisa minuciosamente en la primera reunión del personal cada año.

Realizamos reuniones semanales de COST (Equipo de Coordinación de Apoyo Estudiantil) para asegurar la satisfacción de las necesidades de salud mental o física de aquellos alumnos con dificultades en estas áreas.

Se realizan simulacros de incendio y contra la irrupción de intrusos a lo largo del ciclo escolar. Nuestro departamento local de policía ha llevado a cabo simulaciones de irrupción de intrusos en este plantel para familiarizarse con la escuela y mejorar aún más sus habilidades y procedimientos de respuesta ante emergencias.

El Consejo de Sitio Escolar revisa, modifica (en caso de ser necesario) y adopta el Plan de Seguridad; sus componentes se revisan con el personal en conjunto. El ELAC y el SSC revisan el Plan de Seguridad y la Junta Escolar lo adopta cada año en febrero.

Elementos clave del plan: Denuncias de abuso y abandono infantil, procedimientos (no públicos) de respuesta ante desastres, políticas de suspensión y expulsión, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta que prohíbe cualquier ropa relacionada con pandillas, entrada y salida escolar, ambiente seguro y ordenado y políticas de disciplina escolar.

Todos los maestros han recibido capacitación sobre el uso del rotafolio de Procedimientos de Respuesta ante Crisis en caso de emergencia. Este está colgado por los escritorios de todos los maestros. Asimismo, la oficina del distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y brindando capacitación y ayuda relativas a la seguridad.

El ELAC y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) actualizan y revisan nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente antes del primero de marzo para su aprobación. Llevamos a cabo simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en los artículos 35294-35297 del Código de Educación de California.

Durante los últimos 3 años, hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual, mediante un incremento en el número de cámaras de seguridad en C.K. Price. A través del proyecto de la Proposición 39 (fondos del programa de energía limpia), la instalación de iluminación LED y de adicionales accesorios de iluminación exteriores permite condiciones más seguras durante la noche y una mejor calidad para la grabación de videos. Hemos instalado un intercomunicador de vanguardia para notificaciones y alertas, así como sistemas de campanas, a nivel del distrito. Recientemente, también hemos comprado nuevas radios a nivel del distrito.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan el recinto escolar antes y después de clases y durante descansos. Los orientadores brindan ayuda adicional. También contamos con una clase de liderazgo en la que los alumnos de duodécimo año se emparejan con los de noveno año para facilitar transiciones. C.K. Price tiene una Caja de Respuestas ante Crisis que incluye su Plan Integral de Seguridad Escolar, según lo requerido por el estado. Los alumnos participan en mediación entre pares y programas de resolución de conflictos para garantizar un entorno seguro y responsable.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	23	18	24	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	20	24	30	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	18	29	28	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	19	6	2
Matemáticas	22	5	11	
Ciencia	25	5	9	
Ciencia Social	23	4	9	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	20	8	1
Matemáticas	17	10	9	
Ciencia	20	9	7	
Ciencia Social	19	8	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	18	11	
Matemáticas	18	10	9	1
Ciencia	23	6	6	3
Ciencia Social	22	4	11	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	518

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,706	3,468	6,238	76,170
Distrito	N/A	N/A	9,685	\$69,634
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-43.3	9.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.5	-3.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Secundaria C.K. Price ha brindando financiamiento para la provisión de tiempo libre docente, a fin de que los maestros identifiquen normas esenciales, modifiquen sus guías curriculares y revisen los datos para monitorear el progreso estudiantil.

La Escuela Secundaria C.K. Price puede ofrecer un programa extracurricular, llamado "Apoyando la Participación Académica y Recreativa para Niños" (SPARK, por sus siglas en inglés); este programa está abierto a todos los alumnos interesados. También proporcionamos instrucción adicional en matemáticas e inglés antes y después de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,643	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,695	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,190	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,471	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$105,741	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,175	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$191,838	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a dos días de formación profesional llamados "UP Days". Durante este tiempo de formación profesional, los maestros pudieron elegir sesiones en función de su necesidad, su interés y su materia de enseñanza. La sesión grupal se centró en un aumento en conversaciones académicas entre los alumnos, las necesidades y estrategias de los estudiantes del inglés, un mayor uso de tecnología en el salón, mayores conocimientos sobre el aprendizaje socioemocional y los apoyos que podemos brindar en el salón, así como en apoyos relacionados con el contenido básico. Asimismo, como distrito, hemos contratado los servicios de consultores externos para apoyar a nuestros maestros de matemáticas. Cada escuela cuenta con 3-4 días de instrucción limitada este año para trabajar en conjunto con consultores a fin de aumentar sus estrategias matemáticas, profundizar su comprensión de las matemáticas ajustadas a las Normas Básicas y desafiar su mentalidad en torno a las matemáticas para entender mejor los obstáculos que sus alumnos enfrentan a diario. También contamos con diferentes grupos focales en el distrito; muchos de ellos asisten a conferencias para profundizar sus conocimientos y aprender más estrategias útiles que puedan compartir con sus escuelas. Algunas de estas conferencias incluyen capacitaciones sobre la justicia restauradora, la Conferencia de Salud Mental Estudiantil de California del 2020, la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) del 2020 y la de Illuminate. El distrito proporciona dos días opcionales de formación profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción, un día obligatorio y 3-4 días de instrucción modificada al año. Los temas de formación profesional se han centrado en la enseñanza de alta calidad y en los estudiantes de un segundo idioma. Estas áreas han sido elegidas por el distrito, con sugerencias de los maestros basadas en datos estudiantiles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7