

Escuela Secundaria C.K. Price

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria C.K. Price
Dirección	1212 Marin Street
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1225
Director	Ryan Bentz
Correo electrónico	rbentz@orlandusd.net
Sitio web escolar	http://ckprice.orlandusd.net/
Código CDS	11754816007496

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Ken Geisick
Correo electrónico	kgeisick@orlandusd.net
Sitio web	http://www.orlandusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria C.K. Price es una escuela secundaria que incluye los años 6to, 7mo y 8vo. Los maestros y el personal de C.K. Price se enfoca en proporcionar una educación de calidad que se adhiere al currículo adoptado por el distrito y las Normas Básicas Comunes de California. La matrícula de alumnos para el ciclo escolar 2017 - 2018 es 507. En C.K. Price, todo el personal está comprometido con el proceso de mejora continua de la escuela y un enfoque en la seguridad y el rendimiento estudiantil.

Declaración de la Misión

La Escuela Secundaria C.K. Price se compromete a desarrollar niños que sean constructores seguros y creativos de su futuro. A medida que nos enfocamos en el niño en su totalidad, nuestro programa integrado combina lo académico, la música, el arte, el atletismo y actividades extracurriculares. Las expectativas son para los alumnos, padres, maestros y personal para enfrentar todos los desafíos con apertura, entusiasmo, perseverancia y disposición a resolver problemas. Nuestro objetivo es una atmósfera de cooperación, con respeto por las diferencias individuales y los diversos valores de la comunidad.

Enfoque para la Mejoría

C.K. Price implementó un cronograma de "salida temprana" que permite que los equipos de maestros (Comunidades de Aprendizaje Profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) se reúnan casi todos los miércoles para colaborar. Los temas de colaboración incluyen, pero no están limitados a: revisar los resultados de logros, discutir lecciones, compartir el currículo, desarrollar planes de lecciones, reunirse con la administración y otras mejoras escolares. Todo este trabajo se centra en la práctica de enseñanza reflexiva y la mejora del aprendizaje de los alumnos.

La implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) es el mayor cambio y enfoque en nuestra escuela y en nuestro distrito. Los maestros están trabajando en equipos de nivel de año, departamentos, con la administración e individualmente para desarrollar planes de lecciones comunes. Nuestra meta es crear unidades de las Normas Básicas Comunes que incorporen el CCSS, mientras desarrollamos evaluaciones y rúbricas apropiadas para monitorear el aprendizaje de los alumnos.

Con la implementación del CCSS, el personal se está enfocando en las 4 C's. La colaboración, el razonamiento crítico, la creatividad y la comunicación son habilidades esenciales que los alumnos deben aprender. Para este propósito, se han cambiado la mayoría de las configuraciones de dónde se sientan los alumnos en las aulas. Los alumnos trabajan en grupos pequeños para mejorar el intercambio de ideas y la colaboración para resolver problemas.

La tecnología también es otro aspecto importante de CCSS. Cada aula está equipada con una computadora para el maestro y el alumno. Actualmente, el distrito tiene una proporción de Chromebooks de 2:1 con una meta de 1:1 al finalizar el ciclo escolar 2016/17. CK Price ahora tiene una proporción de Chromebooks de 1:1.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	159
Séptimo año	142
Octavo año	158
Matriculación total	459

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	3.5
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	62.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	31.4
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	83
Estudiantes del inglés	18.1
Alumnos con discapacidades	14.8
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	21	23	115
Sin certificación total	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2017

Libros de Texto

La política del Distrito Escolar Unificado de Orland es proporcionar solo libros de texto y materiales didácticos alineados con los estándares. La adopción por parte del distrito de un nuevo currículo, estándares y materiales de instrucción siguen los plazos del Departamento de Educación de California. Las compras de textos nuevos y materiales de apoyo se basan en los estándares de currículo adoptados por el distrito. Los textos y materiales de apoyo se proporcionan en todo el distrito sobre la base de un mínimo de 1:1 por alumno. Los maestros y administradores participan en los servicios provistos por el distrito para la salida temprana, los cuales están programados la mayoría de los miércoles del ciclo escolar. Hay una revisión de cumplimiento de la Ley Williams al comienzo de cada ciclo escolar. C.K. Price ha seguido estas pautas en todas las áreas cada año.

Durante años, paneles de académicos han decidido lo que los alumnos de California deberían aprender y poder hacer. Sus decisiones se conocen como las Normas Básicas Comunes Estatales de California y se aplican a todas las escuelas públicas del estado. Los libros de texto que usamos y las pruebas que damos se basan en estos estándares de contenido. Es la expectativa de que todos los maestros enseñarán, evaluarán y monitorearán el progreso del alumno en relación con los estándares del estado. Todos los estándares de contenido para todos los años están disponibles en línea en: www.cde.ca.gov.

Lectura y Escritura

Usamos el currículo adoptado del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de la publicación Holt (2007) para todas las clases de inglés e incluimos materiales suplementarios aprobados localmente que incluyen Lector Acelerado (Accelerated Reader) y Scholastic News.

Matemáticas

Compramos el currículo adoptado de SBE en Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2014. Todas las clases de matemáticas en los años 6to – 8vo están usando matemática CPM. Todos los maestros de matemáticas asisten a la formación profesional durante todo el año.

Ciencias

Usamos el currículo adoptado SBE de Ciencias CPO. Tradicionalmente, el programa de ciencias ha enseñado Ciencias Terrestres en 6to año, Ciencias Humanas en 7mo año y Ciencias Físicas en 8vo año. Las Ciencias Terrestres tiene unidades de energía térmica, clima y desastres naturales. Las Ciencias Humanas se centra en la biología celular, la genética y la evolución. Las Ciencias Físicas estudia la Tierra, el sol, el sistema lunar, las fuerzas y el movimiento, y las estructuras de la materia. Este año es el primero de una transición de tres años a un modelo integrado de instrucción Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), donde las tres unidades de estudio (Ciencias Terrestres, Ciencias Humanas y Ciencias Físicas) se enseñan simultáneamente en cada nivel de año. En el primer año, la mayoría de la instrucción se basa en el modelo tradicional, al tiempo que incorpora algunas unidades integradas nuevas de NGSS durante el ciclo escolar.

Ciencias Sociales

Usamos el currículo adoptado SBE de TCI. En 6to año, los alumnos estudian Historia Mundial y Civilizaciones Antiguas. En el 7mo año, continuarán su estudio de la Historia Mundial, comenzando con la época medieval y continuando hasta el siglo XVIII. Ellos estudian la historia de los Estados Unidos a través de la Reconstrucción en el 8vo año. Aprenden a investigar temas por su cuenta, desarrollan su propio punto de vista e interpretan la historia.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	English - Holt Literature & Language Arts and Holt Handbook (Holt, Rinehart and Winston) 2007 HM READ 180 and System 44 Reading Intervention Curriculum	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) 2014		0
Ciencias	CPO Science 80 Northwest Blvd. Nashua, NH 03063 www.cposcience.com		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI 2440 W. El Camino Real, Suite 400 Mountain View, CA 94040		0
Idioma Extranjero	Prentice Hall (Pearson) "Realidades"		0
Salud	No aplicable		0
Artes Visuales y Escénicas	(Teatro musical) Bach To Rock por Rosemary Kennedy publicado por Rosemary Corp. (Banda) I Standard of Excellence Volume 1 & 2 por Bruce Pearson, publicado por Neil A. Kios Music Company (Banda) Share The Music (del año 1995) publicado por McGraw-Hill		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela fue construida en 1949 y remodelada en 1998. La construcción principal comenzó en el plantel en el otoño de 2009. Se construyó un nuevo gimnasio, un complejo de cafetería y un edificio de dos pisos. El nuevo edificio de dos pisos es el Centro de Medios, el laboratorio de ciencias y diez aulas. El informe de evaluación general indica que las instalaciones están en buen estado.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 05/10/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	28	28	31	29	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	9	15	13	15	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	462	442	95.67	27.66
Masculinos	237	224	94.51	22.32
Femeninas	225	218	96.89	33.18
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	16	100	12.5
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	283	273	96.47	22.43
Blanco	146	140	95.89	38.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	380	363	95.53	23.76
Estudiantes del Inglés	193	184	95.34	12.5
Alumnos con Discapacidades	70	67	95.71	5.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	462	442	95.67	14.97
Masculinos	237	224	94.51	13.45
Femeninas	225	218	96.89	16.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	16	100	6.25
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	283	273	96.47	11.4
Blanco	146	140	95.89	23.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	380	363	95.53	11.88
Estudiantes del Inglés	193	184	95.34	3.8

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	70	67	95.71	2.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	41	36	44	36	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.5	18.2	40.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En C.K. Price, le damos la bienvenida a la participación de los padres. La investigación muestra que los alumnos, cuyos padres participan en su educación, generalmente obtienen calificaciones y puntajes más altos, asisten a la escuela con más regularidad, hacen sus tareas de manera más constante y exhiben actitudes y mejor conducta.

Los padres tienen acceso en línea las 24 horas del día para revisar la información escolar de sus hijos, que incluye calificaciones, conducta y asistencia. Esta herramienta se actualiza semanalmente y los padres tienen comentarios inmediatos sobre el progreso de sus alumnos. Este sistema se llama "Portal para Padres". Al acceder al portal, los usuarios obtienen datos en vivo mientras pueden acceder al libro docente de calificaciones para ver qué tareas se han completado y sus puntajes. Los alumnos también tienen una dirección de correo electrónico y pueden acceder al portal junto con sus padres.

Se anima a los padres a visitar la oficina de la escuela en cualquier momento y mantenerse en contacto con los maestros de sus alumnos utilizando el teléfono del personal en línea y el directorio de correo electrónico. Además, se alienta a los padres a que orserven (asistan a la clase) a sus alumnos y participen como voluntarios en el aula, según corresponda. Ellos apoyan la celebración anual de apreciación del maestro y ayudan a acompañar a las excursiones y bailes. También damos la bienvenida a la participación de la comunidad, incluyendo las donaciones de tiempo, dinero, materiales y experiencia.

Cada año, los padres desempeñan un papel activo en nuestra escuela como voluntarios, acompañantes y supervisores. Están activos en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), nuestro Club de Padres y el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). C.K. Price tiene un Club de Padres activo que apoya y promueve nuestras actividades de nivel de año, incluyendo los viajes de 8vo año y las actividades de promoción. Con frecuencia los padres se incluyen en la planificación e implementación de muchas de nuestras actividades escolares.

C.K. mantiene un sitio web de la escuela que se actualiza diariamente para incluir avisos especiales, calendarios, horarios de eventos y el boletín escolar diario. Con un clic del teclado, los padres que hablan español pueden ver la información en el sitio web en español.

Finalmente, el boletín diario se ofrece a todos los padres y se envía por correo electrónico a sus cuentas de correo electrónico personales. El boletín se divide en una sección para alumnos, una sección para padres y una sección para maestros.

Tareas

Se espera que los alumnos tomen sus tareas escolares en serio y entiendan que es parte de lograr una educación excelente. La tarea incluye completar el trabajo de la clase sin terminar o puede incluir trabajo adicional para revisar el contenido presentado en clase. Los alumnos reciben una agenda estudiantil para que los padres puedan saber qué se les asignan, y qué esperan los maestros diariamente.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	13.7	6.8	10.7	6.9	5.6	6.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Contamos con un plantel cerrado y suficiente personal para supervisar los pasillos y el terreno para garantizar un entorno escolar seguro y positivo. Realizamos simulacros de emergencia a lo largo del año. Nuestro plan de seguridad escolar incluye información sobre estos simulacros y otros temas de seguridad. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) actualiza el plan de seguridad anualmente con aportación de nuestros maestros, cuerpo de policía y otras partes interesadas. El Plan de seguridad se revisa minuciosamente en la primera reunión del personal de cada año.

Simulacros de incendio y simulacros de alerta de intrusos se llevan a cabo durante todo el ciclo escolar. Nuestro departamento de policía local ha realizado simulacros de alertas de intrusos en este plantel para familiarizarse con el sitio y mejorar aún más sus habilidades y procedimientos de respuesta a emergencias.

El Consejo del Sitio Escolar revisa anualmente, repasa si es necesario, y adopta el Plan de Seguridad y sus componentes, los cuales se revisan con todo el personal. El Consejo de Seguridad adopta el Plan de Seguridad todos los años, en marzo.

Elementos clave del plan: informes de abuso y negligencia infantil, procedimientos de respuesta ante desastres (no públicos), políticas de suspensión y expulsión, notificación a maestros de alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta que prohíbe vestimenta relacionada con pandillas, ingreso y egreso de la escuela, ambiente seguro y ordenado, y políticas de disciplina escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	15	7	2	19	11	8	1	19	11	8	1
Matemáticas	21	9	7	1	22	6	9	2	22	6	9	2
Ciencias	26	3	7	2	23	3	9	1	23	3	9	1
Ciencias Sociales	26	2	7	2	26	2	8	1	26	2	8	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,728	\$800	\$7,925	\$58,575
Distrito	N/A	N/A	9456	\$62,499
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.6	-6.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	18.6	-17.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria CK Price ha financiado el tiempo libre docente para identificar los estándares esenciales, revisar la guía de ritmo y revisar los datos para seguir el progreso del alumno.

Trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Glenn, la Escuela Secundaria CK Price puede ofrecer un programa después de la escuela (Spark) que está abierto a todos los alumnos interesados. También ofrecemos tutoría de matemáticas después de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,792	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,829	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,852	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$90,463	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$101,299	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$100,830	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$174,753	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito proporciona dos días opcionales de Formación Profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción, un día obligatorio, y 3-4 días hábiles al año. Los temas para la formación profesional se han centrado en la enseñanza de alta calidad y los estudiantes de un segundo idioma. Estas áreas han sido determinadas por el Distrito con el aporte de los maestros basado en los datos del alumno.

15-16 Las ofertas de Formación Profesional apoyaron a los maestros para fortalecer las habilidades de lectoescritura para los alumnos (anotar, organizar unidades, tomar apuntes y aprender a detectar qué tipo de género estaban leyendo los alumnos), profundizar aún más el trabajo de los maestros con las Normas Básicas Comunes, promover la tecnología educativa y aumentar el acceso de los alumnos a los dispositivos informáticos.

17-18 Las ofertas de Formación Profesional se establecieron para continuar nuestro aprendizaje en instrucción de alta calidad, apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés y el uso efectivo de la tecnología en el aula. Los maestros podrían asistir a una capacitación de día completo sobre la nueva Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las habilidades necesarias para desempeñarse bien en ese examen, podrían asistir a una capacitación de día completo sobre la tecnología (los maestros podrían elegir entre más de 20 talleres de 1.5 horas).

Apoyo Docente: hay un equipo de tecnología que se ha estado reuniendo y este año ofrece apoyo a los maestros dentro y fuera del aula. Los maestros han tenido la oportunidad de que otros maestros vengan y les enseñen nuevos programas y demuestren cómo usar los programas con los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Orland constantemente usa el modelo de "Comunidad de Aprendizaje Profesional" (PLC, por sus siglas en inglés). El uso de PLC continúa moviendo a la Escuela Secundaria CK Price más cerca de estrategias cohesivas a largo plazo para mejorar el aprendizaje estudiantil y promover la colaboración entre los departamentos y entre los niveles de año.